



بسمه تعالی

فرم طرح دوره دروس نظری و عملی - دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: بهداشت عمومی سال تحصیلی: نیمسال اول 1399
 نام و شماره درس: تکنولوژی آموزشی رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی
 روز و ساعت برگزاری: یکشنبه 15-13 محل برگزاری: کلاس 16
 تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری دروس پیش نیاز: ندارد
 مدرس: دکتر لیلی ربیعی آدرس ایمیل: rabiei.l@skums.ac.ir

<p>هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با اصول، شیوه های طراحی، اجرا، ارزشیابی کل فرایند تدریس و یادگیری</p>
<p>*اهداف اختصاصی یا جزئی درس: هدف اختصاصی بهتر است به صورت رفتاری نوشته شود (هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)</p> <p>1- شناسایی اصول طراحی یک برنامه آموزشی 2- شناسایی شیوه های طراحی یک برنامه آموزشی 3- بکارگیری اصول اجرای برنامه آموزشی 4- شناسایی شیوه های ارزشیابی در یک برنامه آموزشی</p>
<p>*وظایف دانشجویان: (تکالیف دانشجویان در طول ترم): حضور منظم در کلاس، رعایت شئون دانشجویی، شرکت در بحث های کلاسی و پرسش و پاسخ ها، ارائه سمینار کلاسی و انجام تمرین و تهیه پوستر و پمفلت</p>
<p>*منابع اصلی درس منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتابفروشی، اینترنت،):</p> <p>1- <u>علی آبادی خدیجه. مقدمات تکنولوژی آموزشی. انتشارات دانشگاه پیام نور، 1331</u> 2- <u>مجد. اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی</u> 3- <u>فر دانش هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی.</u></p>
<p>*روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث کلاسی *وسایل کمک آموزشی مورد استفاده: نرم افزار پاورپوینت با کمک لپ تاپ و ویدئو پروژکتور، وایت برد</p>

فرم معرفی دروس نظری و عملی - دانشگاه علوم پزشکی شهر کرد

جدول زمان بندی ارائه برنامه درس

نیمسال اول 99-1398

ردیف	جلسات	ساعت	عنوان	مدرس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع
1	جلسه اول	13-15	تکنولوژی آموزشی را تعریف کند اهمیت تکنولوژی آموزشی را تشریح کند	دکتر لیلی ربیعی	-
2	جلسه دوم	13-15	اهداف تکنولوژی آموزشی را لیست کند اصول تکنولوژی آموزشی را تحلیل کند براساس اصول تکنولوژی آموزشی یک برنامه آموزشی مناسب طراحی کند اجزای اصلی در الگوی طراحی منظم آموزشی را لیست کند	دکتر لیلی ربیعی	توجه، حضور ذهن و آمادگی جهت فراگیری مطالب جلسه حاضر
3	جلسه سوم	13-15	طبق الگوی طراحی منظم آموزشی منابع را تعیین کند مشخص کند شرایط الزم برای طراحی منظم آموزشی را بیان کند	دکتر لیلی ربیعی	"
4	جلسه چهارم	13-15	مشخص کند براساس الگوی طراحی منظم آموزشی اهداف را تعیین کند	دکتر لیلی ربیعی	"
5	جلسه پنجم	13-15	نرم افزارهای یاددهی، یادگیری در تکنولوژی آموزشی را تشخیص دهد	دکتر لیلی ربیعی	"
6	جلسه ششم	13-15	مراتب سطوح یادگیری در حیطه مهارت های شناختی را تعیین کند	دکتر لیلی ربیعی	"
7	جلسه هفتم	13-15	(مراتب سطوح یادگیری در حیطه مهارت های نگرشی، ارتباطی را تعیین کند	دکتر لیلی ربیعی	"
8	جلسه هشتم	13-15	مراتب یادگیری سطوح یادگیری در حیطه مهارت های عملی، روان حرکتی را تعیین کند	دکتر لیلی ربیعی	"
9	جلسه نهم	13-15	تفاوت بین رسانه و وسیله کمک آموزشی را تشخیص دهد	دکتر لیلی ربیعی	"
10	جلسه دهم	13-15	استراتژی های مناسب جهت حصول به اهداف آموزشی را تعیین کند	دکتر لیلی ربیعی	"
11	جلسه یازدهم	13-15	شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف نگرشی، ارتباطی را انتخاب کند	دکتر لیلی ربیعی	"
12	جلسه دوازدهم	13-15	(شیوه و وسیله مناسب آموزشی جهت حصول به اهداف عملی، روان حرکتی را تعیین کند	دکتر لیلی ربیعی	"

"	دکتر لیلی ربیعی	شیوه های ارزشیابی مناسب اهداف شناختی را تعیین کند	<u>13-15</u>	جلسه سیزدهم	13
"	دکتر لیلی ربیعی	شیوه های ارزشیابی مناسب اهداف نگرشی را تعیین کند	<u>13-15</u>	جلسه چهاردهم	14
"	دکتر لیلی ربیعی	شیوه های ارزشیابی مناسب اهداف عملکردی، روانحرکتی را تعیین کند	<u>13-15</u>	جلسه پانزدهم	15
"	دکتر لیلی ربیعی	برنامه های آموزشی رسانه های جمعی را ارزشیابی کند. (پژوهشی)	<u>13-15</u>	جلسه شانزدهم	16
"	دکتر لیلی ربیعی	تهیه پوستر و پمفلت	<u>13-15</u>	جلسه هفدهم	17